

«Утверждено»

Директор МБОУ «Яманурминская средняя
общеобразовательная школа

Высокогорского муниципального
района Республики Татарстан»

Илья Сафиуллин,

Внедлено в действие приказом № 72 от 23.08.2021г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на уровне среднего общего образования (СОО)
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Яманурминская средняя общеобразовательная школа
Высокогорского муниципального района Республики Татарстан»

Срок реализации программы – 4 года (2021-2025 гг.)

Рассмотрена и принята
на заседании
педагогического совета
протокол № 16
от 20.08.2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Особенности воспитательного процесса	1- <u>3 стр.</u>
2. Цель и задачи воспитания	4-7 <u>стр.</u>
3. Виды, формы и содержание деятельности	8-15 <u>стр.</u>
3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	8 <u>стр.</u>
3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»	9 <u>стр.</u>
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»	10 <u>стр.</u>
3.4. Модуль «Школьный урок»	11 <u>стр.</u>
3.5. Модуль «Детские общественные объединения»	12 <u>стр.</u>
3.6. Модуль «Профориентация»	13 <u>стр.</u>
3.7. Модуль «Работа с родителями»	14 <u>стр.</u>
3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	15 <u>стр</u>
4. Основные направления	16 <u>стр.</u>

Приложение. Календарный план воспитательной работы МБОУ «Ямашурминская СОШ»

Раздел 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ямашурминская средняя общеобразовательная школа» Высокогорского муниципального района РТ расположен по адресу: Республика Татарстан, Высокогорский муниципальный район, с. Ямашурма, ул. Школьная, дом 13. Школа является базовой школой. В её состав входит филиал – МБОУ «Куркачинская НОШ».

В школе ежегодно создаются условия для разностороннего личностного развития детей, подростков и юношества, раскрытие и обогащения их творческого потенциала, воспитания гражданственности, стимулирования социальной активности. Это достигается подготовленными педагогическими кадрами. Ежегодно ряд педагогов по линии районного информационно-методического центра повышают свой образовательный уровень на курсах повышения квалификации в г. Казань.

В школе создана хорошая материальная база, позволяющая применять ИКТ и интернет-ресурсы в воспитательном процессе: спортзал, спортплощадка, мастерская, библиотека, 1 компьютерный класс, подключенный к сети Интернет, уютная столовая, комната школьного ученического самоуправления; 2 музея (Музей «Боевой Славы», музей «Изучение истории родного края»), 5 кабинетов оснащены интерактивной доской и 9 кабинетов оснащены экраном и проектором.

Школа является общеобразовательным учреждением, обеспечивающим получение обучающимися начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Структура школы традиционна, она основана на трех возрастных группах: I ступень обучения – 1-4 классы ; II ступень обучения – 5-9 классы ; III ступень обучения – 10-11 классы. С 2014года школа является Национальным центром.

Социальный состав семей неоднородный, имеются все категории – малообеспеченные, многодетные, семьи с одним родителем. Есть родители –пенсионеры. Есть среди родителей (законных представителей) родители (законные представители), которые работают у частного предпринимателя, в государственных организациях, временно не работающие, имеющие свой бизнес. Все родители (законные представители) обучающихся в основном имеют высшее и среднее специальное образование, что позволяет привлекать родителей (законных представителей) для организации образовательного процесса и мероприятий во внеурочное время.

В школе сложилась система совместного участия в воспитании детей. Созданы родительские комитеты.

Целенаправленно выстраивается система внешних связей. Школа сотрудничает с Отделом МВД России по Высокогорскому району, Отделом по делам молодежи и спорту Высокогорского района, с учреждениями дополнительного образования, с районным домом культуры, с Ямашурминским сельским домом культуры, отделением ГИБДД отдела МВД России по Высокогорскому району, сельской библиотекой, сельским поселением и ПДН, КДН, Высокогорский МППС Центром и центром социальной защиты «Эмет»

Для реализации воспитательной работы созданы школьные отряды, объединения с учетом возрастных особенностей обучающихся на разных уровнях обучения: Отряд ЮИД, участники антинаркотического проекта отряд «SaMoСтоятельные дети», отряд профилактики правонарушений, школьный отряд Всероссийского детско – юношеского военно-патриотического общественного движения "Юнармия", школьное ученическое самоуправление «Лидер», дружина юных пожарных.

Творческим пространством в школе является годовой цикл традиционных и декадных мероприятий по направлениям, в рамках которых и предоставляется обучающимся проявлять свои творческие способности, попробовать личностные возможности в различных сферах деятельности.

День знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом (сентябрь)

Декада пожилых, День Учителя, Осенний бал (октябрь)

День народного единства, День толерантности, День матери (ноябрь)

Всемирный день по борьбе со СПИДом, День неизвестного солдата, День героев Отечества, Новогодний праздник (декабрь)

Встреча со студентами (январь)

День Защитников Отечества (февраль)

Праздничный концерт к 8 Марта (март)

День птиц, День космонавтики (апрель)

День победы, Последний звонок, День защиты детей (май-июнь)

Таким образом, все ребята нашей школы проходят через традиционные дела школы. Праздники, которые создают ситуацию успеха для всех, радость человеческого общения в процессе подготовки и проведения, удовольствие от хорошо сделанной работы, осознание себя частью большого коллектива – вот что такое наши традиционные дела.

Раздел 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отчество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной

позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, подд

- ерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
 4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать и спользование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
 5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
 6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
 7. организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
 8. организовывать для школьников экскурсии в школьные музеи, и реализовывать их воспитательный потенциал;
 9. организовывать профориентационную работу со школьниками в рамках регионального проекта «Билет в будущее», в рамках сотрудничества с Ямашурминским СМ С, Ямашурминским ФАП, Куркачинским ХПП в рамках деятельности на пришкольно-опытном участке, в рамках программы «Профориентация» ;
 10. организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал, используя центр «Точка роста»;
 11. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
 12. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей через деятельность социального педагога и психолога;
 13. вовлекать обучающихся школы в культурную жизнь села, традиционные праздники, муниципальные акции и субботники.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Раздел 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классом:

- **инициирование и поддержка** участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- **организация интересных и полезных для личностного развития ребенка** совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными

потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- **проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников**, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- **сплочение коллектива** класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные беседы, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- **выработка совместно со школьниками законов класса**, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- **изучение особенностей личностного развития** учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- **поддержка ребенка** в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего труда, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно пытаются решить.

- **индивидуальная работа** со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио в рамках ВУД «Моё портфолио», в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- **регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками**, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- **проведение мини-педсоветов**, направленных на решение конкретных

проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- **привлечение учителей к участию во внутриклассных делах**, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- **привлечение учителей к участию в родительских собраниях** класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- **регулярное информирование** родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- **помощь родителям** школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- **организация родительских собраний**, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- **создание и организация работы родительских комитетов** классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- **привлечение членов семей школьников** к организации и проведению дел класса;
- **организация на базе класса семейных праздников**, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Для реализации в школе комплекса творческих дел, значимых и интересных для школьников, объединяющих учеников, педагогов и родителей в единый коллектив в МБОУ «Ямашурминская СОШ» используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проходит ежегодно);
- акция «Письмо солдату».

открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок:

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (встреча родителей и обучающихся с представителями КДН и СОП, ПДН).

спортивные и творческие состязания семей учащихся, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу, пионерболу, футболу между командами родителей и старшеклассниками; «Веселые старты», «Волейбол» и т.п.;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

- концерты с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, Науруз, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);
- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.; церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;
- общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;
- награждение на торжественном мероприятии «Последний звонок» по итогам учебного года.

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в школьную детскую организацию самоуправления , ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел.

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.; индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2 Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых

традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира:

- «Туган як жәүіләрле»
- «Финанс грамоталылығы»;
- «Я и моя планета»
- «Занимательная физика»»;
- «Продвинутый пользователь»;

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие:

- «Яшь талантлар”
- «Туган яғы кирәк кешегө»
- «Занимательный английский»
- «Уроки нравственности»

Проблемно-ценостное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей:

- «Інәр сайлау-изге гамәл»

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда:

- «Изучение истории родного края»

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых:

- «Здоровый образ жизни»
- «Мы – будущие спортсмены”

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия иуважительного отношения к физическому труду:

- «Умелые ручки»

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде:

- «Здоровейка»
- «Күнелле спортчылар”

3.3 Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- **установление** доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- **побуждение** школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- **привлечение** внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- **использование** воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- **применение** на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- **включение** в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- **организация** шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- **инициирование и поддержка** исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей,

навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.4 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детскo-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, в состав которого входят представители Совета РДШ, отряда ЮИД, отряда ЮДП, юнармейского отряда. Совет обучающихся создан для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий и ключевых дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.) и по направлениям РДШ – личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.л;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом службы медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (активистов РДШ по направлениям деятельности, командиров классов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляющую через систему распределемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.5 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах, в том числе и онлайн;
- организация на базе школы лагеря дневного пребывания детей, где учащимся старшего возраста представляется возможность профориентационной пробы «вожатый»;
- организация на базе школы летнего пришкольного участка, где представлена возможность обучающимся пройти профессиональные пробы сельскохозяйственных направленностей;
- участие в региональном проекте «Билет в будущее»;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курса внеурочной деятельности «Основы профессионального самоопределения».

3.6 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Управляющий Совет школы, Общешкольный родительский комитет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- «День открытых дверей», во время которого родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания и родительские конференции, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- участие родителей в организации и проведении общешкольных ключевых дел и классных мероприятий;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- родительские комитеты в каждом классе, которые локально помогают решать глобальные школьные проблемы.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помочь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- дни приёма администрации школы по личным вопросам граждан.

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. В качестве школьных экспертов могут привлекаться учителя-предметники и классные руководители, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие

школьников – это результат как социального воспитания (школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Анализ проводится с использованием анкет, опросников, мониторингов

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующее:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Положительная динамика уровня воспитанности и образовательных результатов учащихся по итогам независимых оценочных процедур, стабильные результаты ЕГЭ, ОГЭ. Высокий уровень мотивации учащихся к участию в научно-практических конференциях, многопрофильных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, волонтерской деятельности. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма.

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
У некоторых обучающихся существуют проблемы в отношении к обучению и формулированию целей и мотивов к самоопределению, в том числе и профессиональному.	Повышенное внимание к качеству реализации модулей: «Работа с родителями» и «Профориентация» программы воспитания

2. Воспитательная деятельность педагогов

Все учителя и классные руководители имеют квалификационные категории. Педагоги и классные руководители не испытывают затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности, а также в реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности.

Педагоги формируют вокруг себя привлекательные для школьников детско-взрослые общности; в большинстве случаев у них складываются доверительные отношения со школьниками. Классные руководители стремятся стать для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
- высока доля педагогов старше 25 лет;	Развитие системы взаимного наставничества педагогов и классных руководителей старшего возраста, с одной стороны, и молодых педагогов и классных руководителей, с другой стороны; - высокая мотивация педагогов старше 25 лет к освоению компетенций по использованию в воспитательной работе возможностей информационных систем, интернет-технологий;

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации.

Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Отсутствие вакансий. Рост контингента обучающихся и количества классов-комплектов. Воспитательная деятельность сопровождается достаточным нормативным обеспечением.

Классные руководители и педагоги имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией школы создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания путем повышения квалификации в рамках курсовой подготовки на базе «ИРО РТ».

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
- доминирование традиционных подходов к процессу воспитания, иногда приводящим к росту непонимания между педагогами и обучающимися в организации воспитательной деятельности;	Выявление профессиональных дефицитов педагогов в сфере коммуникации с подрастающим поколением и разработка плана, направленного на преодоление выявленных затруднений в воспитательной работе. Стимулирование инновационной деятельности педагогов в области воспитания.

3. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.

В школе имеются необходимые условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН (учебные кабинеты, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.). Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды образовательной организации является основой, на которой каждый талантливый, творческий ребенок может воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня.

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
- в школе нет актового зала для проведения различных мероприятий; - со стороны родителей, учащихся и педагогов полнота и эстетика материально-технической базы оценивается как недостаточная	Внеурочные мероприятия проводятся в спортзале и в фойе школы. Инициирование и разработка администрацией образовательной организации проекта расширения площади школы для создания актового зала. Планируется приобрести сценические костюмы для школьного кружка «Театр»

Иные проблемы, выявленные в результате анализа, могут быть решены посредством реализации программы воспитания. Это повлечёт за собой развитие инновационного потенциала и организационной культуры образовательного учреждения с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых, творческих детей как основы совершенствования качества результатов деятельности школы.

Приложение №1
к рабочей программе воспитания

Календарный план воспитательной работы.

Организационно-методические мероприятия.

№	Планируемое мероприятие	Сроки	Ответственные	Примечания
1.	Составление и согласование планов воспитательной работы на 2021-2022 учебный год	Август 2021г.	Зам. директора по ВР	
4	Инструктивно-методическое совещание о подготовке и проведении праздников, месячников, акций	В течение всего года	Зам. директора по ВР	Первый понедельник каждого месяца

**ПЛАН РАБОТЫ
МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ**

№	Планируемое мероприятие	Сроки	Ответственные	Примечания
1	<u>Тема:</u> Обсуждение плана работы на 2021-2022уч.год. 1.Анализ воспитательной работы за 2020-2021 учебный год, цели и задачи воспитательной работы на 2021-2022 учебный год 2.Ознакомление классных руководителей с изменениями в плане воспитательной работы на 2021-2022 учебный год	сентябрь	Зам. директора по ВР.	
2	<u>Тема:</u> Духовно – нравственное развитие и воспитание личности. 1. О духовно-нравственном воспитании обучающихся. Обмен опытом. 2. Воспитание творческого отношения к учению, к труду, к жизни. 3. Нравственное и военно-патриотическое воспитание учащихся как одно из условий развития личности школьников.	ноябрь	Зам. директора по ВР	
3	<u>Тема:</u> «Семья – важнейший институт воспитания детей» 1. «Семья – важнейший институт воспитания детей» 2. Влияние семьи на становление личности. 3.Проблемы семейного воспитания и взаимодействие семьи и школы.	январь	Зам. директора по ВР.	

	4. Традиции воспитания детей у татарского народа. 5. Семья как фактор укрепления духовно – нравственного и социального здоровья детей.			
4	Тема: «Социализация учащихся как фактор воспитания личности» 1. Культура школы как фактор социализации учащихся 2. Социальное проектирование в воспитательной работе школы. 3. Социальное партнерство в формировании личности	март	Зам. директора по ВР, кл.рук	
5	Итоговое заседание. Перспективное планирование воспитательной работы на будущий год. Анализ деятельности классных руководителей. Планирование работы ЛДП	май	Зам. директора по ВР,	

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

№	Планируемые мероприятия	Сроки	Ответственные	Примечание
1	<u>Общешкольные родительские собрания</u> 1. «Психологические трудности детей в образовательном процессе. Проблемы учебной мотивации, дисциплины, адаптации» 2. «Коммуникативная компетентность родителей и детей. Способы и приемы конструктивного общения. Профилактика конфликтности» 3. «Семейное воспитание и развитие личности ребенка. Стиль семейного воспитания, сохранение родного языка в семье.» 4. «Психологические особенности каждого возрастного этапа. Развитие эмоционально-волевой и познавательной сферы ребенка»	Октябрь 2021г. декабрь 2021г. март 2022г. май 2022г.	Администрация школы	
2	Консультация для родителей Организация работы классного родительского комитета.	Октябрь	Зам. директора по ВР, классные	Один раз в четверть

	«Современный подросток: психология, имидж, нравственные ценности» «Профессии, которые выбирают наши дети» Организация летней занятости детей	Декабрь Февраль Апрель	руководители.	
3	Открытые дни с посещением уроков и внеклассных мероприятий	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители.	
4	Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников	В течение года	Зам. директора по ВР.	

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/	Направлени я	Задачи
1	Гражданско е воспитание	<p>-создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>-развитие культуры межнационального общения;</p> <p>-формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;</p> <p>-воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p> <p>-развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;</p> <p>-развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;</p> <p>-формирование системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.</p>
2	Патриотиче ское воспитание	<p>-формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;</p> <p>-развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации и Республики Татарстан, к историческим памятникам Отечества;</p> <p>-развитие поисковой и краеведческой деятельности.</p>
3	Духовное и нравственно е воспитание	<p>-развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>-формирования выраженной в поведении нравственной позиции;</p> <p>-развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам, старшему поколению;</p> <p>-расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей;</p> <p>-содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p> <p>-оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях.</p>
4	Приобщение детей к культурном	<p>-эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;</p>

	у наследию	-воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; -увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; -создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей; -развитие музейной и театральной педагогики; -поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению мероприятий, направленных на популяризацию культурных, нравственных и семейных ценностей;
5	Популяризация научных знаний	-содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; -создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.
6	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	-формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; -формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; -развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; -использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения; -содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.
7	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	-воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям татарского народа; -формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; -развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; -содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмыслиенного выбора профессии.
8	Экологическое воспитание	-развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; -воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

СЕНТЯБРЬ				
Направлен ие воспитател ьной работы	Название мероприятия	Время провед ения	Для кого провод ится	Ответствен ный
Гражданск ое воспитание	1.Торжественная линейка «День Знаний!» 2. Всероссийский урок «Урок Победы» 3.Проведение мероприятий в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе ярче» 4.День окончания Второй мировой войны(1945). День российской гвардии. 5. Международный день памяти жертв фашизма	01.09 01.09 03.09 09.09	1-11 кл. 1-11 кл. 4-11 кл 1-11 кл	ЗВР, кл. рук 11 кл., Кл.рук. 1-11 кл. Кл.рук. 4- 11кл. Учитель истории Кл.рук. 1-4 кл. Учитель истории
Патриотич еское воспитание	1.День воинской славы России. Бородинское сражение 2.День солидарности в борьбе с терроризмом. Областная акция «Терроризм-преступление против человечества» 3.Международный день мира 4. 500-летие возведения Тульского Кремля	08.09. 03.09 21.09 в течени е месяца		Учитель истории ЗВР, Кл.рук ЗВР, Кл.рук учитель истории
Духовное и нравствен ное воспитание	1. Подготовка ко Дню пожилого человека. 2. Подготовка ко Дню Учителя.	В течени е месяца Третья неделя	1-11 кл. 1-11	ЗВР, Ст. вож, Кл.рук, Уч.самоупр авление, 11 кл.
Приобщен ие детей к культурно му наследию	1.Международный день распространения грамотности. 2.Дни финансовой грамотности	08.09. в течени е года	1-11 кл. 6-11 кл.	Уч. русского языка Кл.руковод ители
Популяриз ация научных знаний	1.Планирование работы НОУ 2.Школьный этап ВОШ (Всероссийская олимпиада школьников)			Рук.НОУ ЗУВР
Физическо е воспитание и формирова ние культуры здоровья	1. Неделя безопасности 2.Медицинский осмотр 3.Осенний кросс 4.Школьный этап Всероссийских спортивных соревнований «Президентские состязания». 5. Классные часы по питанию 6.Участие в районном легкоатлетическом	02.- 09.09 сентябр ь 17.09 В течени	1-11 кл 7-11 кл	Кл.рук.,уч. ОБЖ, кл. рук., уч.физ-ры Уч. физ-ры Кл.рук. 1-11

	кроссе	е месяца 26.09		кл Уч.физ-ры
Трудовое воспитание и професиональное самоопределение	1.Трудовые десанты 2. Операция «Чистота» 3. Всероссийская Акция «Зеленая Россия» 4. Всероссийский открытый урок на портале «ПроектОриЯ»	В теч. мес. 21.09. 13,20.0 9	1 – 11 кл. 5 – 11 кл. 7-11 кл	Кл. рук., ЗДВРкл. рук. отв. за участок соц.педагог
Экологическое воспитание	1.Проведение туристических походов и экскурсий по родному селу (на уроках и во внеурочное время) 2.Участие во Всероссийском экологическом субботнике «Зеленая Россия» 3.Конкурс поделок из природного материала «Осенний калейдоскоп»	в течени е года (по плану) до 24.09	1-4 кл. 5-11 кл. 1-7 кл	Кл.рук. 1-4 кл. Администра ция, Кл.рук. 5-11 кл.
Семейное воспитание	1.Родительские собрания по классам 2. Рейд в семьи учащихся 3.Заседание Совета профилактики 4. Заседание Родительского комитета	В течени е месяца	1 – 11 кл. 1 – 11 кл. 1 – 11 кл.	Кл. рук., ЗДВР, родительск ий комитет
Самоуправление в школе и в классе	1. Классные часы «Планирование работы класса на 2020-2021учебный год» 2. Выборы органов самоуправления в классах 3. Выборы актива самоуправления 4. Подготовка к отчетной уч.конференции	Первая нед. Первая нед. Вторая нед.	5-11 кл. 1-11 кл. 5-11 кл.	Кл.рук. Кл.рук. 5-11 кл ЗДВР
Методическая работа	Заседание МО классных руководителей: 1.Анализ воспитательной работы за 2020-2021 учебный год, цели и задачи воспитательной работы на 2021-2022 учебный год 2.Ознакомление классных руководителей с изменениями в плане воспитательной работы на 2021-2022 учебный год 3.Обсуждение плана работы.	Вторая неделя	Классн ые руково дители 1-11 кл.	ЗДВР и руководите ль ШМО классных руководите лей
Работа кружков и спортивных секций	1. Презентация кружков и секций, занятий внеурочной деятельности 2. Работа по оформлению документации рук. кружков, занятий внеурочной деятельности. 3. Составление расписания работы кружков, занятий внеурочной деятельности	В течени е месяца Третья неделя	1-11 кл. родите ли	ЗДВР Рук.кружко в
Контроль за воспитателем	1. Содержание планов воспитательной работы. 2. Программы и тематическое планирование кружков, секций, занятий	Сентябрь	Кл.рук. 1-11 кл.	ЗВР, Кл.рук.

процессом	внеклассической деятельности Комплектование групп. 3. Диагностика воспитанности учащихся. 4. Организация внеурочной деятельности в 1-8,10 классах			
------------------	--	--	--	--

ОКТЯБРЬ

Направлен ие воспитател ьной работы	Название мероприятия	Время провед ения	Для кого провод ится	Ответствен ный
Гражданск ое воспитание	1. Акция «Поздравляем!» (Поздравление ветеранов труда школы) 2. Мероприятия, посвященные Дню гражданской обороны 3. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет 4. Региональный слет Лидеров РДШ 5. Участие в олимпиаде по правам потребителя.	Первая нед. 04.10 28- 31.10. октябр ь	5-11кл. 1-11 кл 1-11 кл	Ст.вожатый Препод. ОБЖ Учитель информатик и
Патриотич еское воспитание	1.Уроки памяти жертв политических репрессий 2.Участие в районном сбор-старте СДО «За Родину, добро и справедливость» 3. Участие в I этапе районного конкурса «Лидер года» 4.Творческий конкурс «Государственная и военная символика России – история и современность», «Символика Татарстана» 5. Участие в Парламентском уроке.	30.10 23.10. октябр ь- ноябрь	5-11 кл. Активи сты ДОО 1-11 кл.	Кл.рук. ЗДВР Кл.рук.
Духовное и нравствен ное воспитание	1. День учителя. День самоуправления. Праздничный концерт для учителей. 2. Участие в муниципальном конкурсе, посвященный празднованию Дня Учителя. 3. Районный конкурс сочинений «Профессия учителя в моей жизни» 4. Общешкольные мероприятия, посвященные осени. Осенний калейдоскоп. 5. Мероприятия, посвященные году Родных языков и народного Единства, году народного искусства и культурного наследия . 6. 130 лет со дня рождения актрисы, народной артистки ТАССР, заслуженной артистки РСФСР Гульсум Болгарской	05.10 Первая неделя первая неделя Третья неделя	Школь ного коллек тива 5-11 кл.	ЗДВР, Кл.рук. 11 кл. ЗДВР,
Приобщен ие детей к	1.Исследовательская конференция «Моя родословная»	октябр ь	Обуча ющиес	Кл.рук

культурно му наследию	2. Международный день школьных библиотек 3. Конкурс чтецов «Поэзии живительное слово» 4. Классные часы, посвященные 80 летию со дня рождения драматурга, заслуженного деятеля искусств РТ Ризвана Мирхабиулловича Хамида		я школы 1-11кл 1-11кл	Библиотека рь Уч.литерату ры
Популяриз ация научных знаний	Участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников	Октябр ь ноябрь	5-11кл	Учителя- предметнико в
Физическо е воспитание и формирова ние культуры здравья	1. Участие в олимпиаде Главы и кроссе Наций 2. Школьная олимпиада по физической культуре. 3.Школьный этап всероссийских спортивных соревнований (игр) школьников. 4. Подготовка сдачи норм ГТО	В течени е года	1-11 кл	Учитель физкульту ры
Трудовое воспитание и профессиональное самоопреде ление	1.Операция «Чистота» (проверка санитарного состояния кабинетов) 2. Различные акции в социальных сетях.	Третья неделя 04.10 18.10	5 – 11 кл. 7-11 кл.	, Кл. рук. Соц.педагог
Экологиче ское воспитание	1.Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля «Энергосбережения» #ВместеЯрче 2.Конкурс на лучшее озеленение кабинетов	16.10 Вторая неделя	1-11	Кл.рук. ЗДВР,
Семейное воспитание	1.Общешкольное родительское собрание 2. Посещение семей с целью проверки бытовых условий и выполнение режима дня.	в течени е года	1 – 11 кл.	Кл.рук. ЗДВР,
Самоуправ ление в школе и в классе	1. Заседание министерств школьного самоуправления. 2. Заседание Правительства ШР 3. Подготовка к ученическим конференциям. 4. Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) 5. Заседание актива.	В течени е месяца Четвер тая неделя	5-11 кл. 1-11 кл	ЗВР
Методичес кая работа	1. Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помочь в подготовке мероприятий.	В течени е года	Кл.рук. 1-11 кл.	ЗДВР
Работа кружков и	1. Составление плана работы кружков и секций.	систем атичес	1-11 кл	Руководите ли кружков

спортивных секций	2. Работа секций и кружков по плану	ки		ЗДВР
Контроль за воспитательным процессом	1. Эффективность форм и методов работы классных руководителей 1-го, 5-го и 10-го классов. 2. Подготовка к проведению осенних каникул.	В течение месяца	Кл.рук.	Зам. директора по ВР

НОЯБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданское воспитание	1.Международный день толерантности. 2. Участие в мероприятиях, приуроченный ко Дню народного единства 3. Региональный конкурс сочинений антикоррупционной направленности.	16.11 04.11 ноябрь	5-11кл 1-11 кл Активисты ДОО	ЗДВР, кл.рук Уч.русского языка
Патриотическое воспитание	1.Тематический классный час ко Дню народного единства. 2.Внеклассное мероприятие 200-летие со дня рождения Ф.М. Достоевского	06.11 10.11	1-11 кл 1-11кл	ЗВР Учитель истории, Кл.рук. 1-11 кл.
Духовное и нравственное воспитание	1. Проведение внеклассных мероприятий ко Дню матери. 2. Выставка рисунков, сочинений, выставки, посвященных Всемирному дню Матери. 3.Классные часы, посвященные дню начала Нюрнбергского процесса.	19-23.11 ноябрь	1-11 кл. Обучающиеся школы	Кл.рук. 1-11 кл. ЗДВР, кл.рук.
Приобщение детей к культурному наследию	1.Конкурсы, конференции детского творчества 2. Показательное выступление членов драмкружка к 130 летию классика татарской литературы, драматурга, поэта, фольклориста Мирхайдара Файзи	ноябрь 1 ноября	1-11 кл	Кл.руководители 1-11 кл Рук.кружка
Популяризация научных знаний	1.Участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников 2. Интеллектуальный турнир школьников. Осенние игры.	в течение месяца	7-11кл Одаренные дети	педагоги предметники рук.команды
Физическое воспитание и формирование	1.Оформление стенда «Будь здоров!» 2.Демонстрация видеофильмов о здоровом образе жизни. 3.Соревнование по баскетболу. 4. Участие в Спартакиаде школ района.	В течение месяца В	1 – 11 кл. Спортивные	ЗДВР, Кл.рук. 1-11 кл. Учителя физкультур

культуры здоровья		течение месяца	команды	ы
Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	1.Операция «Чистота» 2.Всероссийский открытый урок на портале «ПроектОрия»	Третья нед. 15.11 29.11	5-11 кл.	Кл.рук. 5-11 кл.,
Экологическое воспитание	1.Привлечение школьников к разведению комнатных растений и уходу за ними, озеленению школьной территории.	Осень - весна	1-11 кл	Классные руководители
Семейное воспитание	1.Выставка рисунков ко Дню матери 2.Внеклассные мероприятия с приглашением мам. 3. Заседание Совета профилактики	Третья неделя Третья неделя	1-4кл 1-11 кл	Кл.рук. 1-4кл. Кл.рук. 1-11кл. Зам по ВР, Совет
Самоуправление в школе и в классе	1. Заседание лидеров ученического самоуправления 2. Заседание актива. 3.Школьная линейка.	Каждый четверг	7-11 кл. 5-11 кл.	ЗДВР Кл.рук. 5-11 кл.
Методическая работа	1.МО классных руководителей 2.Совещание: «Корректировка планов работы на вторую четверть»	В теч. мес.	Кл.рук. 1-11 кл.	ЗДВР, кл. рук. 1-11 кл.
Работа кружков и спортивных секций	Посещение занятий кружков	В течении месяца	Педагоги ДОД	ЗДВР
Контроль за воспитательным процессом	1. Посещение классных часов. 2.Работа по профилактике правонарушений, беспризорности, безнадзорности. 3. Мониторинг удовлетворенности родителей внеурочной деятельностью. 4. Мониторинг работы с портфолио и деятельности классного самоуправления	В течении месяца 14-20.11	Классные руководители 1-11 классов	ЗДВР ЗДВР

ДЕКАБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданское воспитание	1.Всероссийский урок «Час кода». Тематический урок информатики. 2.День прав человека, посвященный	03-09.12 10		ЗДВР, Уч.информ. Кл.рук. 8-11

	Дню Конституции Российской Федерации 3.Поздравление ветеранов педагогического труда с новогодними праздниками 4.Международный день борьбы с коррупцией 5. День Конституции Российской Федерации	декабр я 25.12 Четвер тая неделя 09.12 12.12.		кл. истории ЗДВР, Уч.обществ ознания ЗДВР,Совет ветеранов пед.труда
Патриотичес кое воспитание	1. Линейка «День Неизвестного Солдата» 2. День Героев Отечества.	03.12 09.12	5-11 кл. 1-11 кл.	Учитель истории Кл.руковод ители
Духовное и нравственно е воспитание	1.Новогодние утренники. 2. Конкурс оформления фойе и зала проведения елки.	27- 28.12 вторая неделя	1-11 кл 1-11 кл	Кл.руковод ители Кл.рук 4, 7, 10 кл
Приобщение детей к культурному наследию	1.110 лет со дня рождения народного поэта Татарстана, лауреата Государственных премий Татарстана им. Г.Тукая, кавалера ордена Ленина Сибгата Хакима 2.Всероссийский урок, посвященный жизни и творчеству Н.А.Некрасова	4.12 11.12	5-11 кл.	Уч.литерату ры, библиотека рь
Популяризац ия научных знаний	Участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников		7-11	Учителя предметник и
Физическое воспитание и формирован ие культуры здоровья	1. Всемирный день борьбы со СПИДом. Акция «Здоровый Я – здоровая Россия» 2.Участие в Спартакиаде школ района. - Первенство р-на по лыжным гонкам	01.12 В течени е месяца	1-11 кл	Уч. биологии, Кл.рук. 5-11. Учитель физкультуры
Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	1.Операция «Чистота» 2. Всероссийский открытый урок на портале «ПроектОриЯ»	В течени е месяца 13,20.12	5 – 11 кл. 7-11 кл	кл. рук. 5-11 кл.
Экологическ ое воспитание	Акция «Поможем зимующим птицам» - мастерим и вешаем кормушки.	Вторая неделя	1-7 кл.	Кл. рук.5-7кл,
Семейное воспитание	1.Общешкольное родительское собрание 2. Участие и посещение родителей новогодних утренников.	20.12 Послед няя неделя	Родите ли	ЗДВР, кл. рук. 1-11кл.
Самоуправле ние в школе и классе	1 Заседание школьного самоуправления «Лидер» 2. Итоги первого полугодия	Первая неделя 1-3 не Декаб2	7-11 кл.	ЗДВР

		021г.		
Методическая работа	Планерка классных руководителей по проведению новогодних праздников.	Вторая неделя	Классные руководители	ЗДВР
Работа кружков и спортивных секций	Составление плана работы кружков и секций на зимние каникулы	Последняя неделя	1-11 кл.	Рук.кружков ЗДВР
Контроль за воспитательным процессом	1. Посещение классных часов. 2. Работа по профилактике правонарушений, беспризорности, безнадзорности.	В течение месяца	Классные руководители	ЗДВР Рук.кружков

ЯНВАРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданское воспитание	1. Международный день памяти жертв Холокоста 2. Беседы с участием инспектора ПДН «Это должен знать каждый» 3. Учебная эвакуация учащихся и сотрудников ОУ. 4. Конкурс социальных проектов в рамках Всероссийской акции «Я-гражданин России»	В течение месяца До 25 января январь-март 2022	3-11 кл. 1-11 кл.	ЗДВР ЗДВР, кл. рук.3-11 Преподаватель-организатор ОБЖ
Патриотическое воспитание	1.Подготовка и открытие месячника «Военно-патриотического воспитания» 2.День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады(1944) 2. Участие в муниципальном этапе областного творческого конкурса «Гимн чести, мужеству и славе»	В течение месяца 27.01. январь-февраль 2022	1-11 кл. 1-11 кл. Обучающиеся	ЗДВР Кл.рук., учителя истории литературы, изобразительного искусства
Духовное и нравственное воспитание	1.Конкурс рисунков. 2. Классные часы, посвященные 190 летию Льюиса Кэрролла, английского писателя.	январь-март 2022 г	1-7 кл.	учитель изобразительного искусства
Приобщение детей к культурному наследию	1.День российского студенчества (Татьянин день)	25.01	1-11 кл	ЗДВР, Кл.рук
Популяризация научных знаний	1.Интеллектуальный турнир школьников. Зимние игры. 2.Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников		Команды интеллектуалов	Рук.команды
Физическое воспитание и формирование	1. Дни здоровья во время зимних каникул 2. Веселые старты	В течение	1-11кл Коман	Кл.рук. 1-11 кл. Учитель

ие культуры здоровья	3.Соревнования по настольному теннису 4. Первенство школы по шахматам 5. Участие в Спартакиаде школ района - Первенство р-на по лыжным гонкам - Первенство р-на по шорт-тхэквондо.	е месяца	да	физкультуры
Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	1.Операция «Чистота» 2. Организация встреч учащихся 9, 11 кл. с представителями учебных заведений	В течение месяца	5 – 11 кл. 9, 11 кл.	Кл.рук. 5-11 кл. ЗДВР, кл. рук. 9, 11 кл.
Экологическое воспитание	1.Операция «Кормушка»	В течение месяца	1-4 кл.	Кл.рук. 1-4 кл.
Семейное воспитание	1.Индивидуальные консультации для родителей 2. Заседание Совета профилактики	В течение месяца		Кл.рук. ЗДВР, Совет профилактики
Самоуправление в школе и классе	1. Заседание школьного ученического самоуправления 2. Заседание актива	Четвертая неделя	7-11 кл.	ЗДВР
Методическая работа	1. Планерка классных руководителей по подготовке месячника «Военно-патриотического воспитания» 2. Консультации классных руководителей по плану воспитательной работы на 2 полугодие.	Третья неделя	Кл.рук. 1-11 кл.	ЗДВР Кл.рук. 1-11
Работа кружков и спортивных секций	1.Посещение занятий кружков 2.Мониторинг работы кружковой и внеурочной деятельности	В течение месяца	1-11 классы	Руководители кружков, ЗДВР
Контроль за воспитательным процессом	1.Система работы классного руководителя в школе. 2.Мониторинг работы с портфолио и классного самоуправления	В течение месяца	Кл.рук. 1-11кл.	ЗДВР ЗДВР

ФЕВРАЛЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданское воспитание	1.День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества Линейка.	15.02 в	5-11кл	ЗДВР, кл.руководители

	2. Участие в муниципальном этапе конкурса социальных проектов «Я – гражданин России» 3. Межрегиональный конкурс обучающихся ОУ «Ученик года»	течени и месяца	ДОО	
Патриотичес кое воспитание	1.Месячник «Военно-патриотического воспитания»: - акция «Поздравь солдата» - конкурс рисунков «Задачник нашей Родины» - общешкольные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества - Зарница - поздравление ветеранов- с Днем защитника Отечества. 2.День воинской славы России. Разгром советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	В течени е месяца	5-11 кл. 5-11 кл. 1-4 кл. 1-11 кл. 02.02	ЗДВР Кл.рук. Учитель рисования Учитель ОБЖ Учитель физкультуры
Духовное и нравственно е воспитание	1.Подготовка мероприятий, посвященных Дню Родного языка 2. Участие в муниципальный этапе конкурса театрального искусства «Сайяр» 3. Участие в областном конкурсе юных чтецов «Живая классика», «Сөйлим туган телемдә», “Татар сүзе”.	21 феврал я В течени е месяца	1-11 кл	Кл.рук. 1-11 кл. Руководите ль кружка уч.литературы, библиотека рь
Приобщение детей к культурному наследию	1.Участие в конкурсах, посвященных Международному дню родного языка 2. День памяти А.С.Пушкина (1799-1837) 3.Районный конкурс Детских рисунков 4.Классные часы, посвященные 220-лет Виктора Гюго, французского писателя.	21.02 08.02. февраль	1-11 кл 5-11 кл	Уч. ИЗО, татарского, русского языка, библиотека рь
Популяризаци я научных знаний	1.День российской науки.	08.02	Одарен ные дети	Учителя- предметники
Физическое воспитание и формирован ие культуры здоровья	1. Участие в Спартакиаде школ района - Первенство р-на по лыжным гонкам - Первенство р-на по шахматам	В течени е месяца	8-11 кл. Команда	Уч.физ. культуры Рук.кружка
Трудовое воспитание и профессио нальное самоопределение	1. Операция «Чистота» 2. Встречи учащихся 9, 11 кл. с представителями учебных заведений	В течени е месяца	5 – 11 кл. 9, 11 кл.	Кл.рук. 5-11 кл. ЗДВР

Экологическое воспитание	1.Участие в эколого-биологическом турнире среди обучающихся ОО	февраль 2022	5-11 кл	Уч.биологи и ЗДВР
Семейное воспитание	Заседание Совета профилактики	Третья неделя		ЗДВР, Совет
Самоуправление в школе и классе	1. Заседание школьного самоуправления 2. Заседание актива	Первая неделя Четвертая неделя	7-11 кл. 5-11 кл.	Зам по ВР
Методическая работа	МО классных руководителей Педагогический совет	Кл.рук.		ЗДВР
Работа кружков и спортивных секций	Посещение занятий кружков	В течение месяца	Руководители кружков	ЗДВР
Контроль за воспитательным процессом	1.Работа классных руководителей по воспитанию гражданско-патриотических качеств учащихся. 2.Подготовка и проведение месячника патриотического воспитания.	В течение месяца	Классные руководители	ЗДВР

МАРТ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданское воспитание	1.Международный день с наркоманией и наркобизнесом. 2.Конкурс социальных проектов в рамках всероссийской акции «Я – гражданин России»	01.03 18.03.	1-11 кл 1-11 кл	Кл.рук Кл.рук., уч. истории
Патриотическое воспитание	1.Тематический классный час к Дню воссоединения Крыма с Россией	18.03	5-11кл	Кл.рук
Духовное и нравственное воспитание	1.Праздничный концерт для мам, посвященный 8 марта (внеклассные мероприятия). 2.Изготовление открыток ветеранам педагогического труда видеофильмов «Новый взгляд» 5. Районный фестиваль детского творчества «Красота спасет мир»	Вторая неделя марта 2022	Родители Учителя-ветераны обуч-ся	Кл.рук. ЗДВР уч.истории , уч.изо
Приобщение детей к культурному наследию	1. Районная краеведческая конференция имени Баратынского. 2. Всероссийская неделя детской и юношеской книги (Юбилейные даты) 3.Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	март 2022 25-30.03	1-11 кл Обучающиеся	Кл.рук 1-11 кл, ЗДВР Библиотекарь Учитель музыки
Популяризация научных	1. Неделя математики.	март 2022		уч.матем. кл.рук 1-5

знаний				кл
Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	1.Участие в Спартакиаде школ района - Первенство р-на по волейболу	В течени е месяца	Команды	Учитель физической культуры
Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	1. Операция «Чистота» 2. Месячник профориентационной работы - организация встреч с представителями учебных заведений - внеклассные мероприятия по теме «Этот удивительный мир профессий» - оформление стенда «Мир профессий»	В течени е месяца В течени е месяца	5 – 11 кл. 9, 11 кл. 1-8 кл.	Кл.рук. 5-11 кл. ЗДВР Кл.рук. 1-8 кл.
Экологическое воспитание	1.Операция «Скворечник» 2. Посев семян на рассаду	март	4-7 кл	ЗДВР,уч.тех нологии
Семейное воспитание	1.Общешкольное родительское собрание. Родительские собрания по классам 2.Заседание Совета профилактики	14.03 Третья нед.	Родите ли	ЗДВР, кл. рук. Кл. рук.,ЗДВР,
Самоуправление в школе и классе	1. Заседание Совета школьного актива	Вторая неделя	5-11 кл.	ЗДВР
Методическая работа	Заседание МО классных руководителей	Вторая неделя	Кл рук	ЗДВР
Работа кружков и спортивных секций	Составление плана работы кружков и секций на весенние каникулы.	1-11 кл	Руково дители кружко в	ЗДВР
Контроль за воспитательным процессом	1. Подготовка и проведение весенних каникул. 2. Система работы классного руководителя в школе. 3. Контроль за организацией внеурочной деятельности в 1-8, 10 классах.	В течени е месяца	Кл.рук 1-11кл. Рук. ВД 1- 8,10кл	ЗДВР ЗУВР

АПРЕЛЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданское воспитание	1.День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах 2. Всероссийский открытый урок ОБЖ 3.День местного самоуправления	26.04. апрель 2020 21.04	1-11 кл ДОО 3-11 кл	Кл.рук ЗДВР, кл.рук
Патриотическое воспитание	1.Подготовка к празднованию 76-ти летней годовщины со Дня Победы. 2.День космонавтики Гагаринский урок «Космос – это мы»	В течени е месяца	1-11 кл.	ЗДВР Кл.рук. 1-11 кл.
Духовное и	1.Фестиваль-конкурс детского	апрель	1-11 кл	Рук.

нравственное воспитание	творчества «Без бергэ » 2. 570 лет со дня появления на свет Леонардо да Винчи, великого ученого и художника. 3. Шигырь бэйрэме. День рождения великого татарского поэта Г.Тукая.	2022	1-11 кл кл	Кружка Кл. рук., учитель изо Учитель музыки
Приобщение детей к культурному наследию	1. Походы в театры Казани 2. Конкурсы и конференции имени Г.Тукая, А.Алиша, С.Максуди, К.Насыйри, Р.Фахретдина. 3. Участие в конкурсах, посвященных дню рождения Г.Тукая.	апрель-май 2022	5-11 кл 1-11 кл	Уч .русского, татарского языка Кл.рук., уч. истории
Популяризация научных знаний	Интеллектуальный турнир школьников. Весенние игры.		Команда	Рук.команды
Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	1.Всемирный день здоровья 2.День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ 3.Участие в Спартакиаде школ района 4. Всероссийской урок ОБЖ.	07.04 В течени е месяца	1-11кл 1-11 кл Команда	Кл.рук,Учи тель физ.кул ьтуры, уч. ОБЖ
Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	1. Субботник на территории школы 2. Организация встреч с представителями учебных заведений 3. Субботник на территории аллеи 4. Операция «Чистота» 5. Организация помощи ветеранам педагогического труда 6. Слет профильных отрядов ЮИДД «Безопасное колесо»	В течени е месяца	1-11 кл. 9, 11 кл. 1-11кл.	Кл.рук. ЗДВР Кл.рук
Экологическое воспитание	1.АКЦИЯ«День птиц» 2. Работа на пришкольном участке	Систем	1-11 кл	Кл.рук.
Семейное воспитание	1. Изучение удовлетворенности школьной жизнью	Третья неделя	Родите ли	ЗДВР, кл. рук
Самоуправление в школе и классе	1. День местного самоуправления 2. Заседание школьного самоуправления 3. Заседание актива	В течени е месяца	Актив	ЗДВР
Методическая работа	Заседание МО классных руководителей.		Кл.рук. 1-11 кл.	ЗДВР
Работа кружков и спортивных секций	1. Посещение занятий кружков. 2. Творческий отчет работы кружков.	В течени е месяца	1-11 кл.	ЗДВР Руководите ли кружков.
Контроль за воспитательным процессом	1. Посещение классных часов. Посещение родительских собраний. 2. Диагностика уровня нравственной воспитанности 3. Мониторинг работы с портфолио и	В течени е месяца вторая	Кл.рук 1-11 кл кл.рук. 1-11 кл	ЗДВР ЗДВР

	классного самоуправления	неделя		
МАЙ				
Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданское воспитание	1. Тематические классные часы по ПДД. 2. Операция «Забота» 3.Мероприятия, посвященные Дню Весны и Труда. 4. Мероприятия, посвященные Дню борьбы за права инвалидов.	В течение месяца	1-11 кл. 1-11 кл ДОО	Кл.рук. кл. рук 7-11 кл. ЗДВР
Патриотическое воспитание	1. Тематические классные часы, посвященные Дню Победы. 2. Митинг «Память» 3.Добровольческая фотоакция «Лица Победы» 4. Акция «Бессмертный полк». 5. Слет отрядов районного отделения Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ»	В течение месяца 9 мая май 2022	1-11 кл. 1-11 кл.	Кл.рук Кл.рук. ЗДВР
Духовное и нравственное воспитание	1.Общешкольные мероприятия, посвященные Дню Победы. 2.Мероприятия, посвященные Международному дню семьи 3. Международный день музеев. Экскурсии в музей 4.Праздник «Последний звонок».	май 2022	1-11 кл.	ЗДВР Кл. рук.,
Приобщение детей к культурному наследию	1.День славянской письменности и культуры. День Крещения Руси	24.05.	1-11 кл	ЗДВР Кл.рук.
Популяризация научных знаний	1.Интеллектуальный турнир школьников. Летние игры. 2. Игра «По страницам истории»	в течение месяца	7-11 кл 4-11 кл	Рук. Кружков Уч.истории
Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	1. Общешкольный праздник «День здоровья» 2.Соревнования «КЭС-Баскет» 3.Участие в Спартакиаде школ района	В течение месяца	1-11 кл.	Учитель физкультуры
Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	1.Профориентационная работа 2.Классные часы, памяти Героев пограничников	В течение месяца	8-11 кл	ЗДВР Уч. физкультуры
Экологическое воспитание	1.Работа на пришкольном участке 2. Муниципальный этап Всероссийского экологического	В течение	5 – 10 кл	Завед. пришкольным

	детского фестиваля – «Праздник Эколят – молодых защитников природы»	месяца		участком, кл. рук.
Семейное воспитание	1. Общешкольное родительское собрание. 2. Итоговые классные родительские собрания. 3. Заключительное мероприятие «Здравствуй, лето»	16.05 Первая неделя Третья неделя	Родите ли Родите ли 1-4 кл.	ЗДВР, кл. рук., Администрация
Самоуправление в школе и классе	1. Заседание ШР 3. Заседание актива	Первая нед. Вторая нед.	Актив	ЗДВР
Методическая работа	Итоговое заседание МО 1.Перспективное планирование воспитательной работы на будущий год. 2.Анализ деятельности классных руководителей. 3.Планирование работы ЛДП	Вторая неделя месяца	Кл.рук.	ЗДВР
Работа кружков и спортивных секций	Посещение занятий кружков. 1-11 класс	В течение Месяца	1-11 класс	Рук.кружков ЗДВР
Контроль за воспитательным процессом	Мониторинг работы с портфолио. Составление рейтинга индивидуальных достижений учащихся и класса.	вторая неделя	1-11 кл	Кл.рук., ЗДВР

ИЮНЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданское воспитание	1. Международный день защиты детей 2. День России 3. Конкурс детских рисунков «Я рисую Россию»	01.06. 12.06.	1-11 кл	уч.изо
Патриотическое воспитание	День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны (1941 год)	22.06.	1-8,10 кл	
Приобщение детей к культурному наследию	1. Всемирный день окружающей среды 2. День Русского языка – Пушкинский день России	течение месяца	1-8,10 кл	Кл. рук., , уч.технологии и изо
Методическая работа с классными руководителями	1.Совещание классных руководителей выпускных классов по проведению выпускных вечеров. 2. Организация летнего отдыха детей.	Первая неделя Первая нед.	Кл.рук. 9, 11кл. Кл.рук. 1- 8 кл.	ЗВР, кл. рук 9, 11 кл. ЗВР, кл. рук. 1-8 кл.
Организация	1.Летние каникулы, работа ЛДЛ	В	1-	ЗДВР,

общешкольн ых коллектив. творческих дел	2.Трудовая практика 3.Выпускной вечер 4.Торжественное вручение аттестатов (9 класс)	течени е месяца	4,8,10 1-7 кл 11 кл. 9 кл.	классные руководите ли
Организация взаимодейст вия с родителями обучающихс я	1. Родительское собрание в 9,11 кл. по организации выпускного вечера.	Первая неделя	Родите ли	Классные руководите ли
Ведение документаци и и своевременн ое составление форм отчетности	1.Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2021-2022 учебный год. 2.Составление перспективного плана работы на 2022-2023 уч. год	В течени е месяца		ЗДВР
Работа с органами ученическим и самоуправле ния	1. Проведение заседания школьного самоуправления «Отчет по работе отделов школьного самоуправления за 2021-2022 учебный год» 2. Организация мероприятий, посвященных Дню России	Первая неделя	7-11 кл.	ЗДВР